

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИ-
ТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭК.04 Актуальные вопросы географии

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

групп 22.34 П, 22.35 П, 22.36 П

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	60

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Элективный курс ЭК.04 Актуальные вопросы географии является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной направленности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, личностные результаты в рамках программы Воспитание (ЛРв).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
ПР6 02	Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
ПР6 03	Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.
ПР6 04	Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.
ЛРв 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛРв 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛРв 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского ЛР 8 государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
Основное содержание	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
Профессионально ориентированное содержание	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	0
<i>Консультации</i>	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2
ИТОГО	38

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	География в современном мире.	8	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ЛРв 02 ЛРв 06 ЛРв 08
Основное содержание			
Тема 1.1. География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 05 МР 09
	География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем.	2	
Тема 1.2 Географические аспекты глобальных проблем человечества.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	2	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09

¹ Полужирным шрифтом выделено для внесения в календарно-тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ЛР13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 05 МР 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	2	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 05 МР 09
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Лекционное занятие: Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.		
Раздел 2	Физическая география	12	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР6 02 ЛР6 03 ЛР6 04 ЛРв 02 ЛРв 06 ЛРв 08
Основное содержание			
Тема 2.1	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Физическая география.	Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геофизиология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.		ЛР6 01 ЛР6 02 ЛР6 03 ЛР6 04
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия № 2 Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.		
Тема 2.2	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Геологические объекты и процессы.	<i>Геологические объекты и процессы.</i> Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит.		
Тема 2.3 Свойства литосферы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<i>Свойства литосферы.</i> Ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.		
Тема 2.4 Природные комплексы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 05 МР 09
	<i>Природные комплексы.</i> Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование.		
Тема 2.5 Катастрофические и неблагоприятные природные процессы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ЛРв 02 ЛРв 06 ЛРв 08
	<i>Катастрофические и неблагоприятные природные процессы.</i> География природного риска.		
Раздел 3	Социально-экономическая география мира	12	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР13
Тема 3.1 Экономико-географическое положение.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	МР 01 МР 02 МР 03 МР 05 МР 09 ПР6 01 ПР6 02
	<i>Экономико-географическое положение.</i> Методы оценки экономико-географического положения.		
	<i>В том числе практических занятий</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическая работа №3 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	2	
Тема 3.2 Природные условия жизни общества.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	MP 01 MP 02 MP 03 MP 05 MP 09 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ЛРв 02 ЛРв 06 ЛРв 08
	Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов.	2	
Тема 3.3 Природопользование.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	MP 01 MP 02 MP 03 MP 05 MP 09 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ЛРв 02 ЛРв 06 ЛРв 08
	Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. <i>Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.</i> Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №4 Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	2	
Тема 3.4 География населения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	MP 01 MP 02 MP 03 MP 05 MP 09 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ЛРв 02 ЛРв 06 ЛРв 08
	География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. <i>Демографические кризисы.</i> Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). <i>География религий. Этногеография.</i> Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.		
Раздел 4	Геоэкология	6	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР13 МР 01 МР 02 МР 03
Тема 4.1 Окружающая среда как геосистема.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	МР 01 МР 02 МР 03 МР 05 МР 09 ПР6 01 ПР6 02
	Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. <i>Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.</i> Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5 Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.	2	МР 01 МР 02 МР 03 МР 05 МР 09 ПР6 01 ПР6 02
Дифференцированный зачет.		2	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР13 МР 01 МР 02 МР 03
Всего		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	- устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, презентации); - оценка заданий по практическим работам; - выполнение домашних заданий; - дифференцированный зачёт.
ПР6 02	- письменный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам); - тестирование; - оценка результатов домашней работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.). - решение практических работ; - выполнение домашних заданий. - дифференцированный зачёт.
ПР6 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, презентации); - тестирование; - творческие задания; - дифференцированный зачёт.
ПР6 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание бизнес-плана; - выполнение практических работ; - дифференцированный зачёт.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.2.1. ОСНОВНЫЕ ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ

Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2017г.
2. Петрусьюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
3. Петрусьюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017г.
4. Петрусьюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)
6. Баранчиков Е.В. География: учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2015г.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10-11 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений – 2-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2011г.
8. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. – М.: ОО «ТИД «Русское слово – РС», 2013г.
9. Бахичева О.А. География: Экономическая и социальная география мира: 10 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений/ О.А. Бахичева; под. общ. ред. В.П. Дронова. – 4-е изд., дораб. и доп. – Вентана-Граф, 2012г.

10. Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География, Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – Москва: АСТ, 2018г.
11. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах.: учебное пособие для школьников и абитуриентов. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2013г.
12. Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах. — М.; Издательство «Экзамен», 2011г.
13. Барабанов В.В, Дюкова С.Е., Чичерина О.В. География: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель, 2017г.
14. Полякова М. О. География. Краткий курс.: учебное пособие для для школьников и абитуриентов. – М.: Издательство «Экзамен», 2007г.

Справочники, энциклопедии

1. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география. Учебно-справочное пособие. – 9-е изд. – М.: Московский лицей, 2008 г.
2. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. Энциклопедический справочник. – Издат. «Вече», 2003 г.
3. Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. – М.: 2011 г.
4. Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед. ред. Д. Володихин. – М.: 2003 г.
5. Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). – М.: 2004 г.
6. Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. – М.: 2004 г.

Интернет-ресурсы

<https://geo-ege.sdangia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. География.

<https://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия. Энциклопедия (сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

<https://infourok.ru/> - «Инфоурок» - образовательный интернет-проект для учителей.

<https://multiurok.ru/> - «Мультиурок» - образовательная площадка для учителей.

<http://www.fao.org/home/ru> - Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН

<http://www.school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский торгово-экономический колледж»

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации по дисциплине
ЭК.04 Актуальные вопросы географии**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

2022 г.

Содержание	
1. Паспорт контрольно-измерительных материалов по дисциплине	12
2. Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний	16
3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации	28
3.1 Формы проведения промежуточной аттестации	37
3.2 Перечень оценочных средств	58
3.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины	90

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

5.1 Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООСОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины ЭК.04 Актуальные вопросы географии (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты отражают:

МР01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметные результаты на углубленном уровне отражают:

ПР601 Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;

ПР602 Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

ПР603 Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;

ПР604 Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности;

ЛРв02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛРв06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛРв08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

5.2 Контрольно-измерительные материалы по специальности

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по учебной дисциплине дисциплины ЭК.04 Актуальные вопросы географии посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. КИМ разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Распределение форм контроля результатов обучения.

Темы учебной дисциплины	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПРб, ЛРв)	Форма контроля и оценивания		Варианты междисциплинарных заданий
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1 География в современном мире.				
Тема 1.1. География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний.	ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 03, ПРб 04, ЛРв13, ЛРв 17	Тестовое задание № 1.1.	Дифференцированный зачёт	Написать реферат.
Раздел 2 Физическая география.				
Тема 2.1 Географические аспекты глобальных проблем человечества.	ЛР 09, ЛР13, МР 03, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ЛРв4, ЛРв7, ЛРв8	Тестовое задание №2.1	Дифференцированный зачёт	Составить кроссворд.
Тема 2.2 Практическое задание №1. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	ЛР 09, ЛР13, МР 03, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ЛРв4, ЛРв7, ЛРв8	Практическая работа № 1	Дифференцированный зачёт	Написать эссе.
Тема 2.3 Физическая география.	ЛР 09, ЛР13, МР 03, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ЛРв4, ЛРв7, ЛРв8	Тестовое задание №2.3.	Дифференцированный зачёт	Составить кроссворд.
Тема 2.4 Географические объекты, процессы и явления. Практическая работа №3: Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.	ЛР 09, ЛР13, МР 03, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ЛРв4, ЛРв7, ЛРв8	Тестовое задание №2.4. Практическая работа №3	Дифференцированный зачёт	Нанести на контурной карте расчеты.
Тема 2.6 Свойства литосферы.	ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 03, ПРб 04, ЛРв13, ЛРв 17	Тестовое задание №2.6.	Дифференцированный зачёт	Написать эссе.
Тема 2.7	ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР	Тестовое задание №2.7.	Дифференцированный зачёт	Написать реферат.

Природные комплексы.	02,МР 03, ПРб 03,ПРб04, ЛРв13,ЛРв 17			
Тема 2.8 Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. Практическая работа № 4 Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	ЛР 01,ЛР 09, ЛР13,МР 01,МР 02, МР03, ПРб 02,ПРб 03,ПРб04,ЛРв 4	Тестовое задание№2.8. Практическая работа №4	Дифференцированный зачёт	Составить кроссворд.
Раздел 3. Социально-экономическая география мира.				
Тема 3.1 Экономическая и социальная география.	ЛР 01,ЛР 09, ЛР13,МР 01,МР 02, МР03, ПРб 02,ПРб 03,ПРб04,ЛРв 4	Тестовое задание№ 3.1.	Дифференцированный зачёт	Расчеты естественного прироста населения.
Тема 3.2 Экономико-географическое положение. Практическая работа №5 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	ЛР 01,ЛР 09, ЛР13,МР 01,МР 02, МР03, ПРб 02,ПРб 03,ПРб04,ЛРв 4	Тестовое задание№ 3.2. Практическая работа №5	Дифференцированный зачёт	Составить характеристику одну из отраслей промышленности.
Тема 3.3 Природные условия жизни общества.	ЛР 01,ЛР 09, ЛР13,МР 01,МР 02, МР03, ПРб 02,ПРб 03,ПРб04,ЛРв 4	Тестовое задание№ 3.3.	Дифференцированный зачёт	Написать эссе.
Тема 3.5 Природопользование.	ЛР 01, ЛР 07, МР 01,МР 02,МР 03, ПРб 03,ПРб04, ЛРв13,ЛРв 17	Тестовое задание№ 3.5.	Дифференцированный зачёт	Написать реферат.
Тема 3.6 Практическая работа №7 Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	ЛР 01, ЛР 07, МР 01,МР 02,МР 03, ПРб 03,ПРб04, ЛРв13,ЛРв 17	Практическая работа №7	Дифференцированный зачёт	Дать характеристику природно-ресурсного потенциала страны.
Тема 3.7 География населения.	ЛР 01, ЛР 07, МР 01,МР 02,МР 03, ПРб 03,ПРб04, ЛРв13,ЛРв 17	Тестовое задание№ 3.7.	Дифференцированный зачёт	Рассчитать массовый прирост населения России.

Раздел 4. Геоэкология.

Тема 4.1 Окружающая среда как геосистема.	ЛР 07, ЛР 08, ЛР13, МР 01, МР 03, МР 05, ПР6 02, ПР603, ЛРв 4, ЛРв7, ЛРв8, ЛР в13	Тестовое задание № 4.1	Дифференцированный зачёт	Составить эссе.
Тема 4.2 Практическое задание №16 Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.	ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР604, ЛРв13, ЛРв 17	Практическая работа №16	Дифференцированный зачёт	Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Критерии оценивания устных ответов на вопросы промежуточной аттестации в форме экзамена:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения;
- последовательность изложения;
- умение подтвердить ответ своими примерами;

«5» - ответ полный, правильный, материал усвоен и подтверждается своими примерами, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает некоторые неточности.

«4» - ответ близкий к «5», но студент допускает неточности, которые легко исправляется сам.

«3» - обучающийся обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неточно, по наводящим вопросам, затрудняется сам привести пример. Исправляет только с помощью, излагает материал несвязно.

«2» - обучающийся обнаруживает полное непонимание излагаемого материала, отсутствие ответа

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

II. Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения теоретического курса учебной дисциплины ОУДп.11 География.

1.1. Задания и эталоны ответов для проведения текущего контроля.

Раздел 1

География в современном мире.

Тестовое задание по теме 1.1. География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний.

1. Крупнейшие сгустки населения сформировались на низменностях:

- А) Центрально-Восточной Европы
- В) Латинской Америки
- С) Восточной Азии
- Д) Северной Африки

2. Из перечисленных низменностей наиболее плотно заселена:

- А) Ла-Платская
- В) Индо-Ганская
- С) Оринокская
- Д) Прикаспийская

3. Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для:

- А) Бразилии
- В) Нидерландов
- С) Пакистана
- Д. Словакии

4. Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для:

- А) Бельгии и Японии
- В) Парагвая и Австралии
- С) Ливии и Финляндии
- Д) Филиппинов и Ботсваны

5. Из перечисленных стран наименьшая средняя плотность населения характерна для:

- А) Индонезии и Нидерландов
- В) Великобритании и Пакистана
- С) Монголии и Чада
- Д) Италии и Ю. Кореи

6. Самая длинная непрерывная граница протяженностью в 7 512,8 километра между странами:

- А) Казахстан, Россия
- В) Россия, Монголия
- С) Казахстан, Узбекистан
- Д) Россия, Украина

7. Самая высокая дымовая труба в мире

- А) Inco Superstack
- В) Дымовая труба Харьковской ТЭЦ-5
- С) Дымовая труба Экибастузской ГРЭС-2
- Д) Дымовая труба Берёзовской ГРЭС

8. 9-е по величине государство в мире и самое крупное и не имеющих выходов к океану:

- А) Китай
- Б) Монголия
- С) Канада
- Д) Казахстан

9. Первый искусственный спутник Земли и первый человек были отправлены в космос с космодрома:

- А) Мыс Канаверал (США)
- В) Плесецк (Россия)
- С) Сичан (Китай)
- Д) Сохэ (КНДР)
- Е) Байконур (Казахстан)

10. Казахстан – самое северное место в мире, куда прилетают розовые фламинго. Как называется заповедник, где поселяются розовый фламинго?

- A) Кургальджинский заповедник
- B) Аксу-Жабаглинский государственный природный заповедник
- C) Наурзумский государственный природный заповедник
- D) Маркакольский государственный природный заповедник

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	b	c	d	a	b	b	c	d	c

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Тестовое задание по теме 1.2. Географические аспекты глобальных проблем человечества.

1. Какая проблема не относится к глобальным:

- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации +
- г) продовольственная

2. С чем связано разрушение озонового слоя:

- а) увеличением количества теплоэлектростанций
- б) выделением газов при извержениях вулканов
- в) бытовым использованием фреонов +
- г) промышленным использованием фреонов

3. Глобальными считаются проблемы, которые:

- а) затрагивают целый континент
- б) затрагивающие все человечество +
- в) затрагивающие более 10 стран
- г) проблемы космического масштаба

4. Главная глобальная проблема человечества в наше время:

- а) демографическая
- б) продовольственная
- в) экологическая +
- г) мира и разоружения

5. Основной способ решения глобальных проблем:

- а) освоение космоса
- б) сокращение населения планеты
- в) консолидация усилий всех стран +
- г) их нельзя решить

6. Суть демографической глобальной проблемы:

- а) численность населения уменьшается +
- б) численность населения растет
- в) люди умирают от неизлечимых болезней
- г) люди живут меньше ста лет

7. С загрязнением чего связаны такие экологические проблемы, как парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди и пр.:

- а) почвы
- б) атмосферы +
- в) литосферы
- г) гидросферы

8. Высоким содержанием какого газа в атмосфере вызван «парниковый эффект»:

- а) угарного
- б) кислорода
- в) углекислого +
- г) водорода

9. Последствия кислотных дождей:

- а) гибель лесных массивов +
- б) увеличение урожайности сельскохозяйственных культур
- в) увеличение рыбных запасов в водоемах
- г) все перечисленное верно

10. Причина первого экологического кризиса:

- а) истощение естественных запасов плодов +
- б) перепромысла крупных животных
- в) сведение лесов
- г) засоление почвы

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	в	в	а	б	в	а	а

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическое занятие №1. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Теоретический материал.

В связи с ростом числа и масштабов глобальных экологических проблем, правительство стран было вынуждено прибегнуть к объединению своих сил и к формированию международных организаций.

Международные организации – организации, созданные в соответствии с международным правом для осуществления сотрудничества в политической, экономической, научно-технической, культурной и иных областях, членами которых являются представители двух и более стран.

Существуют различные классификации международных организаций:

- универсальные (ООН);

- региональные: Европейский Союз, Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Организация американских государств, Лига Арабских Государств и др;

- межрегиональные: Организация Исламская Конференция,

- экономические: Международный Валютный Фонд, Международный Банк Реконструкции и Развития, Европейская Ассоциация Свободной Торговли и др.;
- организации в области отдельных отраслей мирового хозяйства: Организация Стран Экспортеров Нефти, Международное Агентство по Атомной Энергии и др.;

- демографические организации: Всемирная Ассоциация Молодежи, Всемирная Федерация Демократической Молодежи, Международная Демократическая Федерация Женщин;
- профессиональные организации: Международная Организация Уголовной Полиции, Международная Организация Журналистов, Международная Ассоциация Политических Наук;
- организации в области культуры и спорта: Организация Объединенных Наций по Вопросам Образования, Науки, Международный Олимпийский Комитет, Международная Федерация Футбола и др.;
- военные организации: Организация Североатлантического Договора, Тихоокеанский Пакт Безопасности;
- профсоюзные организации: Международная Федерация Профсоюзов, Всемирная Конфедерация Труда, Международная Конфедерация Свободных Профсоюзов;
- организации в поддержку мира и солидарности: всемирный Совет Мира, Пагоушское Движение, Организация Солидарности Народов Стран Азии и Африки;
- религиозные организации: Всемирный Совет Церквей, Христианское Движение в Защиту Мира или Христианская Мирная Конференция;
- экологические организации: Гринпис, Национальная программа по защите окружающей среды (программа ООН) и др.

Цель: проанализировать международное сотрудничество по решению глобальных проблем человечества

Ход работы

Задание 1. Используя теоретический материал, расшифруйте аббревиатуры основных международных организаций. Ответ оформите в виде таблицы.

Аббревиатура	Расшифровка
ЕС	
АСЕАН	
ОБСЕ	
МВФ	
ЕАСТ	
ОПЕК	
ЮНЕП	
НАТО	
ЮНЕСКО	
ВФДМ	

Задание 2. Используя теоретический материал, укажите, какие организации, по вашему мнению, решают глобальные проблемы человечества, а какие – нет. Аргументируйте свой ответ примерами, написав 3-4 предложения.

Сделайте вывод по проделанной работе.

Раздел 2 Физическая география.

Тестовое задание по теме 2.1. Физическая география.

1. Земная ось – это воображаемая прямая линия, проходящая через центр Земли и...

А. линию экватора

Б. магнитные полюса

+ В. географические полюса.

Г. точку с координатами 0 ° ш. и 0 ° д.

2. Можно совершить кругосветное путешествие, дрейфуя по течению

А. Куроисио.

Б. Гольфстрим.

+ В. Западных Ветров.

Г. Южная пассатная.

3. Наибольшую абсолютную высоту имеет точка, обозначенная на фрагменте топографической карты буквой

- А. А
- Б. Б
- В. В
- + Г. Г

4. В результате метаморфизма происходит преобразование

- А. магмы в ряд.
- Б. лавы в пемзу.
- + В. гранита в гнейс.
- Г. боксита в глинозем.

6. В какой природной зоне распространены переувлажненные почвы с очень замедленным процессом разложения органических остатков, маломощным гумусовым горизонтом, переходящий в глеевый горизонт серого цвета?

- А. степи
- + Б. тундра
- В. широколиственные леса
- Г. саванны и редколесья

7. Пользуясь фрагментом карты, определите страну, в порт которой прибудет корабль, находящийся в точке с координатами 30° с.ш., 45° з.д. и начнет двигаться на юг, не меняя курса.

- + А. Бразилия
- Б. Мексика
- В. Марокко
- Г. США

8. Жители Сахары говорят, что «камни по ночам кричат». Громкий резкий треск в пустыне является проявлением

- + А. физического выветривания.
- Б. химического выветривания
- В. внутреннего магматизма
- Г. метаморфизии горных пород

9. Темнокожие «лесные люди» с тонкими губами, очень широким носом и средним ростом 140-145см – это

- А. арабы Северной Африки
- Б. эфиопы Восточной Африки
- + В. пигмеи экваториальной Африки.
- Г. бушмены Южной Африки

10. Почему в юго-западной части Северной Америки речная сеть развита слабо, а на юго-востоке она густая?

- А. отличается тектоническое строение этих регионов
- Б. эти части континента имеют разный рельеф
- + В. в этих регионах неодинаковы климатические условия
- Г. эти территории отличаются уровнем хозяйственного освоения

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	г	в	в	б	а	а	в	в

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практические занятия № 2: Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

$$P=Z:H$$

$$P=Z:D$$

где:

P – ресурсообеспеченность, Z - запасы, H - численность населения, D - добыча

№ 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			

№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7647			
США	3,0	445	25,4	330			
Канада	0,7	50	25,3	35			
Бразилия	0,7	12	49,3	209			

ЮАР	0	130	9,4	72			
Австралия	0,2	90	23,4	25			

№ 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Вариант 2.

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

$$P=Z:H$$

$$P=Z:D$$

где:

P – ресурсообеспеченность, Z - запасы, H - численность населения, D - добыча

№ 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7647			
Россия	6,7	200	71,0	146			
Германия	0,2	111	2,9	82			

Китай	3,9	272	40,0	1 392			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	42			
Индия	0,6	29	19,3	1 354			

№ 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Тестовые задания по теме № 2.2 Географические объекты, процессы и явления.

1. Что является основными компонентами природного комплекса?

- А) животные, растения, человек.
- В) озера, реки, болота,
- С) погодные условия, деятельность организмов.
- Д) рельеф и горные породы, климат, воды.+
- Е) ледники, моря и океаны

2. Антропогенные природные комплексы:

- А) сады и водохранилища.+
- В) оолита и озера.
- С) реки и леса.
- Д) овраги и холмы.
- Е) острова и проливы.

3. Что является основной причиной смены природных комплексов на земной поверхности?

- А) изменение режима осадков и воздействие человека на природу.
- В) изменение уровня Мирового океана и активность вулканов и землетрясений.
- С) изменение климата со временем и наступление океана на сушу.
- Д) изменение климата в зависимости от географической широты и движения воздушных масс.+
- Е) основная причина неизвестна.

4. В каком направлении происходит смена природных зон на Земле:

- А) С севера на юг
- В) От экватора к полюсам+
- С) С запада на восток
- Д) От нулевого меридиана к 180-му меридиану

5. Природная зона – это крупный природный комплекс, обладающий общностью чего?

- А) Растительного и животного мира
- В) Климата, почв, растений и животных
- С) Климатических условий и типа растительности
- Д) Температурных условий и увлажнения, почв, растительного и животного мира+

6. Соотнесите компоненты природного комплекса и объекты природы:

- А) Климат
- В) Животный мир
- С) Рельеф
- Д) Горные породы

- 1. Звери, рыбы, насекомые
- 2. Атмосферные вихри, осадки
- 3. Гранит, песок, глина
- 4. Овраг, горный склон

Ответ: А2 В1 С4 Д3

7. Как называется крупный природный комплекс, который обладает общностью температурных условий и увлажнения почв, растений и животного мира?

- А) климатический пояс.
- В) природная зона.+
- С) равнина.

Д) лес.

Е) горы.

8. Чем обусловлено образование природных зон на суше?

А) климатом, т.е. соотношением тепла и влаги.+

В) соотношением между животным и растительным миром.

С) соотношением равнинных и горных территорий.

Д) степенью освоенности территории человеком.

Е) состоянием Мирового океана и поверхностных вод.

9. Какой природный компонент является самым уязвимым?

А) рельеф.

В) климат.

С) вода.

Д) почва.+

Е) животный мир.

10. Какая природная зона занимает около 40 % территории Африки (к югу от Сахары), распространена в Южной и Центральной Америке, Юго-Восточной Азии, Австралии, низких широтах в субэкваториальном, тропическом и субтропическом поясах Северного и Южного полушарий.

А) Пустыня

В) Степь

С) Саванна+

Д) Муссонный лес

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	b	c	d	a	b	b	c	d	c

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическая работа №3: Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Цель: проанализировать использование различных альтернативных источников энергии в странах.

Ход работы:

Задание 1. Соотнесите название альтернативного источника энергии и его описание. Заполните таблицу.

А) Ветровая энергия

Б) Энергия Солнца

В) Гидроэнергия

Г) Геотермальная энергия

Д) Энергия биотоплива

1) Вода воздействие на лопасти турбинной установки, в результате чего вырабатывается электрический ток.

2) Поток воздуха заставляют вращаться лопасти больших ветровых установок, преобразую механическую работу в выработку электрического тока.

3) Работа установок в зонах с повышенной сейсмической активностью, где тепло недр Земли преобразуют в тепловую энергию.

4) Использование в качестве топлива дрова, топливные брикеты, биоводород, биометанол и т.п.

5) Воздействие на специальные батареи потоков солнечного света, где в результате физических реакций возникает электричество.

А	Б	В	Г	Д

Задание 2. Какая страна представлена ниже в описании, как лидер по использованию ветровой энергии?

Суммарная установленная мощность ветрогенераторов в этой стране на 2014 год составила 114763 МВт (по данным Европейской ассоциации ветроэнергетики и GWEC). Что же заставило правительство так активно развивать ветроэнергетику? К столь быстро развитию такого рода энергетики страну подтолкнула промышленность, потребляющая все больше энергии. Плюс ко всему это плотно заселенная страна с большим по численности населением. А, соответственно, спрос на энергию огромный.

Экологическая обстановка в этой стране находится в плохом состоянии, так как выбросы CO₂ недопустимо зашкаливают. Все это повлекло за собой развитие использование альтернативных источников энергии. *(Подсказка от преподавателя: эта азиатская страна славится текстильной промышленностью)*

Ответ: _____

Задание 3. Какая страна представлена ниже в описании, как лидер по использованию солнечной энергии?

Эта европейская страна уже не один год является лидером по использованию энергии Солнца. В этой стране 90% всех солнечных панелей расположено на крышах домов. К 2050 году правительство планирует полностью перейти на 100% обслуживание населения энергией Солнца. *(Подсказка от преподавателя: эта страна знаменита своим качественным автомобилем)*.

Ответ: _____

Задание 4. Какая страна представлена ниже в описании, как лидер по использованию энергии воды?

Эта страна лидирует по выработке гидроэнергии на душу населения. К ее показателям почти приблизились Норвегия, Канада и Швеция. *(Подсказка от преподавателя: эта страна находится на одноименном острове, расположена на Западе Северной Европы и омывается Северным Ледовитым океаном)*.

Ответ: _____

Сделайте вывод по проведенной работе.

Контрольные вопросы:

1. Что такое альтернативная энергия?
2. Какие виды АИЭ вы знаете?
3. Какая страна наиболее активно использует альтернативную энергию?
4. Какой вид альтернативных источников энергии наиболее популярен в России?

Тестовое задание по теме № 2.3 Геологические объекты и процессы.

1. Вне пределов РФ расположена эта геологическая платформа:
 - а) Таримская +
 - б) Восточно-Европейская
 - в) Сибирская
2. Большое количество представителей различных национальностей обычно компактно проживает:
 - а) на равнинах
 - б) в горах +
 - в) на низменностях
3. Какое из представленных полезных ископаемых не является горючим:
 - а) сланец
 - б) торф

- в) касситерит +
- 4. Что такое сель:
 - а) грязекаменный поток +
 - б) многодневный туман в горах
 - в) сход серии лавин
- 5. Крупнейший действующий вулкан РФ:
 - а) Кроноцкая Сопка
 - б) Толбачик
 - в) Ключевская Сопка +
- 6. Необходимо выбрать правильное определение явления цунами:
 - а) обильный снегопад на Дальнем Востоке
 - б) морские волны огромной разрушительной силы +
 - в) поток лавы при извержении вулкана
- 7. Ледниковые отложения, состоящие из песка, глины, щебня, валунов называются:
 - а) зандр
 - б) карлинг
 - в) морена +
- 8. Эта форма рельефа не является эрозионной:
 - а) бархан +
 - б) промоина
 - в) балка
- 9. Эта форма рельефа является эрозионной:
 - а) бархан
 - б) нет верного ответа
 - в) овраг +
- 10. Какую часть азиатской территории РФ занимают горные сооружения:
 - а) 80%
 - б) 70% +
 - в) 50%

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Тестовое задание по теме №2.4 Свойства литосферы.

1. На сколько основных сфер учёные делят географическую оболочку Земли
 - а) 4 +
 - б) 6
 - в) 8
2. Когда начался антропогенный этап в развитии географической оболочки Земли:
 - а) 45 т. лет назад
 - б) 40 т. лет назад +
 - в) 35 т. лет назад
3. Как называется слой атмосферы, располагающийся на высоте от 11 до 50 км:
 - а) биосфера
 - б) гидросфера
 - в) стратосфера +
4. Как называется сфера взаимодействия человека и природы:
 - а) ноосфера +
 - б) гидросфера
 - в) биосфера
5. На какой высоте проходит верхняя граница географической оболочки Земли:
 - а) 50 км
 - б) 45 км

- в) 25 км +
6. На какой глубине на континентах проходит нижняя граница географической оболочки:
- а) 50-60 км
- б) 30-50 км +
- в) 10-30 км
7. Как называется слой атмосферы, защищающий землю от УФ – излучения:
- а) тропосфера
- б) мезосфера
- в) стратосфера +
8. Как называется твердая оболочка Земли, земная кора:
- а) литосфера +
- б) биосфера
- в) гидросфера
9. Какова предельная глубина литосферы:
- а) 3000 км
- б) 2700 км
- в) 2900 км +
10. Сколько процентов поверхности Земли занимает гидросфера:
- а) 75%
- б) 70% +
- в) 60%

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Тестовые задание по теме №2.5 Природные комплексы.

1. Что такое природно-территориальный комплекс:

а) закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории +

б) почвенный состав данной территории

в) измененные под влиянием деятельности человека природные ландшафты

2. На территории РФ нет этой природной зоны:

а) тайга

б) тропический лес +

в) арктические пустыни

3. В этой части РФ преобладают темнохвойные елово-пихтовые леса:

а) Восточная Сибирь

б) Южный Урал

в) Европейский Север +

4. В этой части РФ преобладают темнохвойные елово-пихтовые леса:

а) Западная Сибирь +

б) Дальний Восток

в) Центр Европейской части

5. Назовите один из основных видов хозяйственной деятельности на обширных пространствах тундры и лесотундры:

а) лесозаготовка

б) животноводство КРС

в) оленеводство +

6. Назовите один из основных видов хозяйственной деятельности на обширных пространствах тундры и лесотундры:

- а) животноводство КРС
- б) охота +
- в) выращивание технических культур

7. Главный враг плодородных почв степной зоны:

- а) тушканчики
- б) овраги
- в) эрозия +

8. Основной тип почв полупустынь:

- а) каштановые +
- б) черноземы
- в) подзолистые

9. В каком году был учрежден первый в России заповедник:

- а) в 1814
- б) в 1991
- в) в 1916 +

10. Какие животные преобладают в степях РФ:

- а) земноводные
- б) копытные +
- в) пресмыкающиеся

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Тестовое задание по теме № 2.6 Катастрофические и неблагоприятные природные процессы.

1. На территории РФ землетрясения:

- а) бывают, но не сильные
- б) не происходят
- в) бывают, причем достаточно сильные +

2. В какое время года наиболее часто происходят ураганные ветры:

- а) зимой
- б) летом +
- в) осенью
- г) весной

3. Что влечет за собой биолого-социальная чрезвычайная ситуация:

- а) болезни людей
- б) гибель растений
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

4. Кто из ученых создал шкалу измерения ветра:

- а) Бофорт +
- б) Ломоносов
- в) Менделеев

5. К какой чрезвычайной ситуации природного характера относится лавина:

- а) геологической
- б) метеорологической

- в) гидрологической +
6. Что из представленного ниже относится к природным Чрезвычайным Ситуациям:
- а) гидродинамическая авария
 б) наводнение +
 в) транспортная авария
7. Какая чрезвычайная ситуация не носит природный характер:
- а) геологические явления и процессы
 б) природные пожары
 в) эпидемии +
8. Какова основная причина возникновения селей:
- а) вода, размывающая горные породы +
 б) вулканическая деятельность
 в) землетрясения
9. Как называется обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, стихийного бедствия, которые повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и природе:
- а) катастрофа
 б) эпидемия
 в) чрезвычайная ситуация +
10. Геологическим природным явлением является:
- а) смерч
 б) извержение вулкана +
 в) наводнение

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	в	а	в	б	в	а	в	б

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическая работа № 4 Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Цель: проанализировать техногенные нагрузки на окружающую среду на примере исследований территории г. Хмельницкого.

Ход работы:

Задание 1. Проанализировать загрязнение атмосферного воздуха на примере исследований территории г. Хмельницкого.

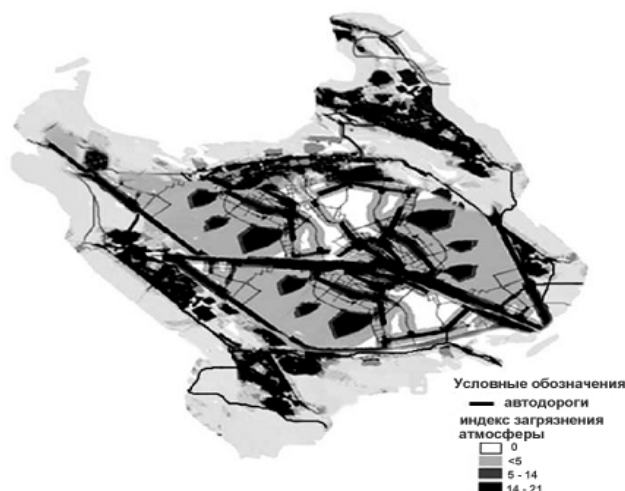


Рисунок 1. Загрязнение атмосферного воздуха

Задание 2. Проанализировать акустическое загрязнение на примере исследований территории г. Хмельницкого.

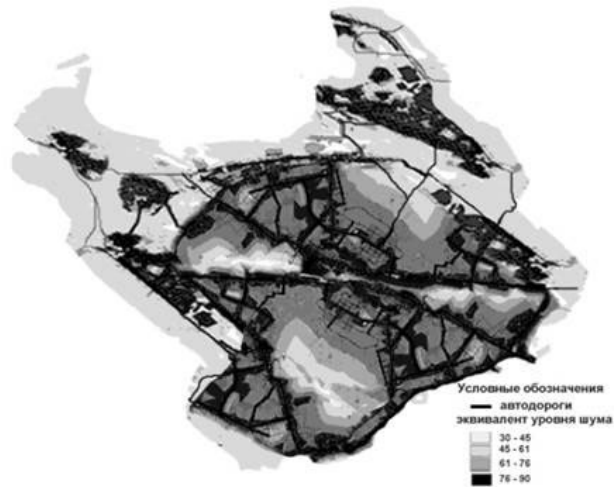


Рисунок 2. Акустическое загрязнение

Задание 3. Проанализировать загрязнение почвы на примере исследований территории г. Хмельницкого.

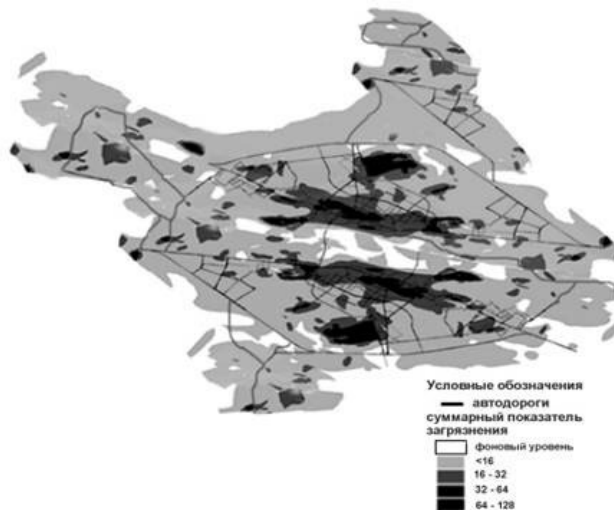


Рисунок 3. Загрязнение почвы

Задание 4. Проанализировать загрязнение окружающей среды на примере исследований территории г. Хмельницкого.

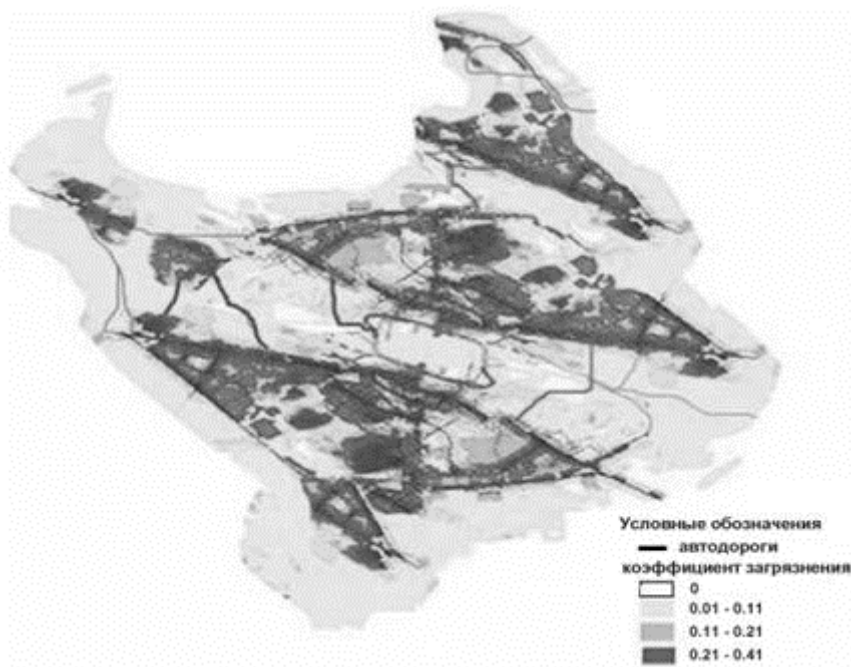


Рисунок 4. Тематическая карта г. Хмельницкого с коэффициентом загрязнения окружающей среды

Задание 5. Проанализировать загрязнение окружающей среды на примере исследованной территории г. Хмельницкого.



Рисунок 5. Тематическая карта г. Хмельницкого с коэффициентом рекреационной ценности

Сделайте общий вывод по всей проведенной работе.

Контрольная работа:

1. Что такое техногенные нагрузки?
2. Какое влияние техногенные нагрузки оказывают на окружающую среду?
3. Какие виды техногенных нагрузок вы знаете?

Раздел 3 Социально-экономическая география мира.

Тестовое задание по теме №3.1 Экономическая и социальная география.

1. Что означает в международной практике слово «субрегион»?
 - а) часть региона, объединяющую несколько соседних стран
 - б) несколько материков
 - в) +несколько регионов с общими особенностями развития
 - г) несколько частей света
2. Сколько всего государств?
 - а) 230
 - б) 200
 - в) +250
 - г) 130
3. «Странами «удобного флага» являются:
 - а) Великобритания, Либерия, ФРГ
 - б) Япония, Кипр, Панама
 - в) Франция, Мальта, Либерия
 - г) +Кипр, Панама, Либерия
4. Какие страны на протяжении многих лет выясняют проблему принадлежности Гибралтара?
 - а) Франция и Испания
 - б) Испания и Португалия
 - в) Великобритания и Франция
 - г) +Великобритания и Испания
5. По запасу чего Россия занимает первое место в мире?
 - а) калийных солей
 - б) золота
 - в) +нефти
 - г) бокситов
6. Определите группу месторождений каменного угля РФ:
 - а) Хибинь, Саянск, Бодайбо
 - б) Курская магнитная аномалия, Соликамск, Приангарье
 - в) Кузнецкий бассейн, восточное крыло Донбасса, Уренгой
 - г) +Кузнецкий, Южно-Якутский, Печорский бассейны
7. Отметьте группу городов-миллионеров РФ:
 - а) Волгоград, Пермь, Воронеж
 - б) Москва, Казань, Ставрополь
 - в) +Нижний Новгород, Самара, Омск
 - г) Ростов-на-Дону, Уфа, Саратов
8. Объективная основа выделения макро регионов являются границы:
 - а) материков
 - б) цивилизаций
 - в) +государств
 - г) частей света
9. Отметьте группу, где находятся только верные утверждения в парах «страна – столица этой страны»:
 - а) Бразилия – Сан-Паулу, Египет – Каир, Ирак – Багдад
 - б) Индия – Дели, Австралия – Сидней, Румыния – Бухарест

- в) Украина – Киев, Словения – Братислава, Германия – Бонн
 г) +Испания – Мадрид, Португалия – Лиссабон, Мьянма – Янгон

10. Какая группа стран, граничит с Россией?

- а) +Белоруссия, Болгария, Литва
 б) Молдавия, Украина, Казахстан
 в) Норвегия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Грузия
 г) Грузия, Азербайджан, Армения

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	г	г	в	г	в	в	г	а

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Тестовое задание по теме №3.2 Экономико-географическое положение.

1. Развитию экономики Центральной России благоприятствуют:

- а) природные условия +
 б) природные ресурсы
 в) энергетический комплекс

2. Развитию экономики Центральной России благоприятствуют:

- а) природные ресурсы
 б) ЭГП +
 в) энергетический комплекс

3. В Центральной России есть крупное месторождение этого:

- а) фосфоритов
 б) бурого угля
 в) железной руды +

4. Центральная Россия:

- а) бедна природными ресурсами +
 б) богата природными ресурсами
 в) нет верного ответа

5. Как назывался древний торговый путь, проходивший по рекам и волокам:

- а) Дорога жизни
 б) Великий Шелковый Путь
 в) Путь из варяг в греки +

6. Транспортная сеть в Центральной России представлена:

- а) автомобильными дорогами
 б) всеми видами транспорта
 в) железными дорогами

7. Соседней страной, имеющей границу с Центральной Россией, является:

- а) Литва
 б) Польша
 в) Украина +

8. Соседней страной, имеющей границу с Центральной Россией, является:

- а) Беларусь +
 б) Латвия
 в) Эстония

9. Центральная Россия имеет такое положение:

- а) приграничное
- б) периферийное
- в) столичное +

10. Связи с окраинами России и соседними странами осуществлялись в XI-XVI вв.:

- а) по морям
- б) по рекам +
- в) по дорогам фунтовым

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а	в	в	в	а	в	б

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическая работа № 5 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Цель работы: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и комплексной характеристики одной из отраслей промышленности мира.

Задание:

На основе текста учебника, данных таблиц, рисунков и схем учебника, а также карты атласа, дайте развернутую характеристику одной из отраслей промышленности мира

Ход работы:

№	План характеристики отрасли мирового хозяйства	Описание характеристики
1	Название отрасли	<i>Металлургия пример</i>
2	Отраслевой состав	
3	Основные предпосылки и условия для развития, влияние НТР	
4	Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение	
5	Размеры производства продукции с распределением по главным экономическим регионам	
6	Главные страны-производители	

7	Главные страны (районы) импорта продукции, важные грузопотоки.	
8	Экологические составляющие развития отрасли	
9	Предпосылки развития и размещения отрасли	

Вывод: *Какое значение имеет отрасль для развития научно -технического прогресса?*

Тестовое задание п теме № 3.3 Природные условия жизни общества.

1. От чего зависит небиологическая адаптация:

- а) уровня развития цивилизации +
- б) уровня жизни
- в) наиболее комфортных условий

2. Комплекс факторов таких, как географическое положение местности, климат, рельеф, природные ресурсы, флора и фауна, которые существуют независимо от человеческой деятельности:

- а) природные ископаемые
- б) природные условия +
- в) природные ресурсы

3. Биологическая адаптация происходит за счет:

- а) использования достижений цивилизации
- б) природных условий
- в) возможностей человеческого организма +

4. Одним из самых благоприятных регионов РФ считается:

- а) Поволжский +
- б) Дальний Восток
- в) Западная Сибирь

5. Наименее благоприятными условиями отличается:

- а) черноморское побережье Кавказа
- б) восточная Сибирь
- в) зона Крайнего Севера +

6. Одним из самых благоприятных регионов РФ считается:

- а) Северный Кавказ
- б) Черноземный +
- в) Крайний Север

7. Сколько способов адаптации к различным условиям окружающей среды существует:

- а) 3
- б) 4
- в) 2 +

8. Благодаря протяженности территории климат в России:

- а) разнообразен +

б) практически одинаков

в) жаркий

9. Что не влияет на изменение неблагоприятных природных условий:

а) обводнение территории

б) лесопосадки

в) создание жилищ +

10. Земли у Северного Ледовитого океана находятся под властью:

а) южного климатического пояса

б) арктического климатического пояса +

в) тропического климатического пояса

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическая работа № 6 Характеристика экономико-географического положения страны.

Цель: составить характеристику экономико-географического положения выбранной страны.

Ход работы:

Задание 1. Изучить экономико-географическую характеристику России, заполнив таблицу.

Показатель	Характеристика
Наличие ресурсов	
Основная международная специализация	
Участие в экономических объединениях и союзах	
Экономические взаимоотношения с другими странами	
Сухопутные и морские соседи	

Сделайте вывод по проведенной работе.

Тестовое задание по теме №3.4 Природопользование.

1. Документ, удостоверяющий принадлежность отходов к отходам соответствующего вида и класса опасности, содержащий сведения об их составе:

а) паспорт опасных отходов +

б) справка опасных отходов

в) уния опасных отходов

2. Эти месторождения образуются при внедрении в земную кору и остывании магматических расплавов:

а) экологические

б) магматические +

в) природные

3. Повышенной продуктивностью характеризуется экосистема:
 а) пустынь
 б) полупустынь
 в) пойм рек +
4. Повышенной продуктивностью характеризуется экосистема:
 а) литорали +
 б) пустынь
 в) ледников
5. Повышенной продуктивностью характеризуется экосистема:
 а) полупустынь
 б) ледников
 в) эстуарий +
6. К метаморфическим принадлежит месторождение:
 а) каолинита
 б) железных руд +
 в) известняка
7. К метаморфическим принадлежит месторождение:
 а) песчаника
 б) известняка
 в) марганца +
8. Экономические механизмы ... природопользованием предполагают внедрение системы платежей за загрязнение, налогов и субсидий:
 а) управления +
 б) внедрения
 в) заботы
9. Региональная классификация систем природопользования следующая: ... регион:
 а) юго-западный
 б) водный
 в) аридный +
10. Региональная классификация систем природопользования следующая: ... регион:
 а) воздушный
 б) северный +
 в) юго-восточный

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическая работа №7 Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Цель: изучить природно-ресурсный потенциал России.

Ход работы:

Задание 1. Используя карты ресурсов в атласах, отметьте на контурной карте России следующие показатели:

- обеспеченность России каменным углем, нефтью, природным газом, рудами, золотом (отдельно).
- обеспеченность России земельными ресурсами.
- обеспеченность России водными ресурсами.

Перед выполнением задания, ознакомьтесь с правилами работы и оформления контурных карт.



Сделайте вывод по проведенной работе.

Контрольные вопросы:

1. Что такое природно-ресурсный потенциал?
2. Рассмотрите регионы России в контексте наличия различных ресурсов на их территории.
3. Какие ресурсы преобладают на территории нашей страны? Какие ресурсы находятся в наименьшем объеме?

Тестовое задание по теме № 3.5 География населения.

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:
 - а) 7 млрд. человек +
 - б) 4.5-5 млрд. человек
 - в) 3.5 млрд. человек
2. В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном, так ли это:
 - а) нет
 - б) да +
 - в) неизвестно
3. Укажите страну по имеющимся в ней национальным меньшинствам: курды, азербайджанцы, арабы, белуджи:
 - а) Афганистан
 - б) Ирак
 - в) Иран +

4. Укажите регион, в котором наиболее интенсивно происходило (и происходит в настоящее время) смешение рас:
- Америка +
 - Африка
 - Зарубежная Азия
5. Укажите, между какими расами метисы являются промежуточной группой:
- между негроидной и монголоидной
 - между европеоидной и австралоидной
 - между европеоидной и монголоидной +
6. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:
- 120-130 млн. человек
 - 80-100 млн. человек +
 - 20-30 млн. человек
7. Государство с населением более 100 млн. человек:
- Украина
 - Эстония
 - Бразилия +
8. Государство с населением более 100 млн. человек:
- Япония +
 - Болгария
 - Италия
9. Государство с населением более 100 млн. человек:
- Чехия
 - Куба
 - Пакистан +
10. Государство с населением более 100 млн. человек:
- Словакия
 - Нигерия +
 - Дания

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическая работа № 8 Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Цель работы : проанализировать основные причины , приводящие к миграции населения, определение основных направления мировых миграционных потоков с учётом основных исторических периодов (XIX- XXI века)

ХОД РАБОТЫ

Задание 1. Повторение основных понятий по теме практической работы.

Задание 2. Заполнение таблицы с использованием картосхемы миграционных потоков населения

Временной период	Регион оттока населения	Регион притока населения	Причины миграции
------------------	-------------------------	--------------------------	------------------

ХІХ век			Освоение новых территорий
Первая половина ХХ века	Бывшая Российская империя	Центральная и Западная Европа	
Середина ХХ века		Южная Америка, Израиль	
Вторая половина ХХ века.	Восточная Европа, СССР		
ХХІ век		Европа, США, Россия	

Задание 3 . Работа с картографическим материалом.

Нанесение на контурную карту основных миграционных потоков.

Задание 4. Вывод по итогам работы : основные направления миграционных потоков, причины миграции, последствия с учётом современных мировых реалий.

Практическая работа № 9 Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Цель: проанализировать прогнозы изменения численности ряда стран.

Ход работы:

Задание 1. Рассчитайте примерную, прогнозируемую численность населения в ряде крупных стран мира к 2030 году. Ответ оформите в таблицу.

Таблица 1.

Страна	Численность в 2020 г., чел	Естественный прирост (предполагаемый), чел	Численность в 2030 г., чел
Россия	143 786 842	- 3 243 424	
Индия	1 383 197 754	129 787 451	
Китай	1 424 548 267	16 633 552	
США	331 431 527	23 280 157	
Египет	102 941 484	16 804 193	
Великобритания	67 334 208	3 244 406	
Франция	65 721 165	2 173 106	
Германия	82 540 450	-353 714	
Украина	43 579 234	-29 378 860	
Ватикан	804	1	

Задание 2. Составьте график, отразив изменения численности населения таких стран, как Россия, США, Китай, Франция, Германия, Украина. На горизонтальной оси отложите года (2020 и 2030), по вертикальной – показатели численности.

Сделать вывод по проведенной работе.

Контрольные вопросы:

1. Что такое численность населения?
2. На основе чего строятся прогнозы по изменению численности населения мира?
3. В какой стране наибольший рост населения?
4. В какой стране наименьший рост населения?

Тестовое задание по теме №3.6 География мирового хозяйства.

1. Что составляет основу экономического развития мирового хозяйства:

- а) развитие транспорта и связи
- б) международное разделение труда +
- в) миграция капиталов
- г) миграция людей

2. Механизация промышленности началась с изобретения:
- а) механического плуга
 - б) механической метлы
 - в) механической прялки +
 - г) механической пилы
3. Разделение труда на мировом уровне представляет собой:
- а) производство и обмен товаров и услуг +
 - б) распределение квалифицированных специалистов по регионам
 - в) равномерное разделение производства по странам
 - г) усредненное соотношение труда к выпускаемой продукции
4. После какого события произошло распределение сфер влияния в мировом хозяйстве:
- а) Первой мировой войны
 - б) Второй мировой войны +
 - в) войны во Вьетнаме
 - г) распада СССР
5. Главная проблема в структуре мирового хозяйства:
- а) уменьшение природных ресурсов
 - б) развитие наркоторговли и терроризма
 - в) глобальная пропасть между развивающимися и развитыми странами +
 - г) глобальное потепление
6. Какое событие послужило толчком к развитию мирового хозяйства:
- а) промышленный переворот в Англии +
 - б) развитие сельского хозяйства
 - в) укрепление влияния стран Западной Европы
 - г) частые войны и захват новых территорий
7. Кто лидировал в развитии мирового хозяйства до середины 20 века:
- а) Япония
 - б) США
 - в) Россия
 - г) Европа +
8. Что в конце 20 века повлияло на развитие мировой рыночной экономики:
- а) распад СССР +
 - б) развитие металлургии
 - в) последствия Второй мировой войны
 - г) экономический подъем в США и Европе
9. Самая густая сеть железных дорог находится в:
- а) Австралии
 - б) Африке
 - в) Европе +
 - г) Северной Америке
10. Ведущий в мире транспорт по пассажирообороту:
- а) автомобильный
 - б) железнодорожный
 - в) морской +
 - г) трубопроводный

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

б	в	а	б	в	а	г	а	в	в
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическая работа №10 Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Цели работы:

1. Оценить природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства стран Латинской Америки
2. Учиться оценивать природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства по типовому плану на примере конкретной страны.

Последовательность выполнения работы

1. Используя различные источники информации (текст учебника, карты атласа и т. д.), оцените природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства стран Латинской Америки по предложенному плану.
2. Результаты работы оформите в виде таблицы.

План оценки природных предпосылок	Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства стран Латинской Америки
1. Величина запасов и размещение полезных ископаемых.	
2. Водные, лесные ресурсы и возможности их использования	
3. Общая оценка природно-ресурсного потенциала территории для развития промышленности и обеспечения ее природными ресурсами	
4. Черты рационального и нерационального природопользования по отношению к природным ресурсам для развития промышленности	
5. Общий вывод. Перспективы увеличения ресурсов и их использования	
6. Условия рельефа территории и их влияние на размещение сельского хозяйства	
7. Агроклиматическая характеристика территории	
8. Почвенно-растительные условия территории	
9. Общая оценка природных предпосылок для развития сельского хозяйства	

Тестовое задание по теме №3.7 География внешнеэкономических связей.

1. Какой документ предоставляет право предприятиям, предпринимателям и их объединениям самим устанавливать внешнеэкономические связи в пределах полномочий, которые предусмотрены законодательством?

- а) внешнеторговый контракт;

- б) Закон РК «О государственном регулировании внешнеэкономических отношений»;
- б) Гражданский Кодекс РК;
2. Чего позволяет добиться выход предприятия на зарубежные рынки?
- а) максимизации прибыли;
- б) роста конкурентоспособности;
- б) +устойчивости;
- г) повышения рентабельности.
3. Какие субъекты не являются участниками ВЭД:
- а) организации-посредники;
- б) региональные органы самоуправления;
- С) + риэлторские фирмы;
- г) производители-экспортеры.
4. Что относится к основной внешнеэкономической операции?
- А) +лизинг;
- б) экспедиторские операции;
- б) страхование грузов;
- г) международные расчеты.
5. Какая причина обеспечивает расширение и углубление внешнеэкономической деятельности?
- а) одинаковые природно-климатические условия;
- б) +неравномерный уровень развития различных стран мира;
- б) равномерная обеспеченность ресурсами;
- г) однотипность социально-экономических отношений.
- 6 Основным признаком экспорта товара является:
- а) расчеты в валюте;
- б) таможенное оформление;
- в) заключение контракта;
- г) +пересечение границы.
7. Какой документ не является основным при осуществлении контроля за проведением импортных операций?
- а) карточка платежа;
- б) платежное поручение;
- в) + досье по импортной сделке;
- г) паспорт импортной сделки.
8. В данной сделке не задействован механизм валютного расчета:
- А) + бартер;
- б) хайринг;
- в) встречная закупка;
- г) компенсационная сделка
9. Как называется обязательство экспортера закупить на определенную сумму товары в стране импортера?
- а) «продакшн шеринг»;
- б) «секонд хенд»;
- в) + «бай-бек»;
- г) «ноу-хау».
10. Какая структура управления ВЭД ориентируется на продажу товаров по группам стран?
- а) Функциональная;

- б) Сегментная;
- б) Предметная;
- г)+ Региональная.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	с	а	б	г	в	а	в	г

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическая работа №11 Анализ международных экономических связей страны.

Цель: проанализировать международные экономические связи различных стран мира.

Ход работы:

Задание 1. Дополните схему недостающими фактами. Ответ оформите в виде полной схемы со всеми структурами.



Задание 2. Какая форма МЭО описывается ниже?

Эта форма международных экономических отношений зародилась относительно давно, когда суда по морским путям доставляли различные товары в другие страны. В настоящее время, когда настал век научно-технического прогресса, эта форма стала развиваться с другой стороны, используя все новые и современные технологии.

Ответ: _____

Задание 3. Какая форма МЭО описывается ниже?

Эта форма МЭО появилась в последние десять лет и оказывает непосредственное влияние на другую форму международных экономических связей, а именно на миграцию рабочей

силы. Эта форма позволяет не только «обменяться» работниками и специалистами, но и развить у людей культурную и духовную составляющую.

Ответ: _____

Задание 4. Какая форма МЭО описывается ниже?

Эта форма позволяет объединить силы двух или более стран в какой-либо научной области. Благодаря таким отношениям страны способны делать, по истине, величайшие открытия. Особенно активно такие международные взаимоотношения проявляются в исследовании Космоса.

Ответ: _____

Сделайте вывод по проделанной работе.

Тестовое задания по теме №3.8 Региональная экономическая география.

1. Что означает в международной практике слово «субрегион»?
 - а) часть региона, объединяющую несколько соседних стран
 - б) несколько материков
 - в) +несколько регионов с общими особенностями развития
 - г) несколько частей света
2. Сколько всего государств?
 - а) 230
 - б) 200
 - в) +250
 - г) 130
3. «Странами «удобного флага» являются:
 - а) Великобритания, Либерия, ФРГ
 - б) Япония, Кипр, Панама
 - в) Франция, Мальта, Либерия
 - г) +Кипр, Панама, Либерия
4. Какие страны на протяжении многих лет выясняют проблему принадлежности Гибралтара?
 - а) Франция и Испания
 - б) Испания и Португалия
 - в) Великобритания и Франция
 - г) +Великобритания и Испания
5. По запасу чего Россия занимает первое место в мире?
 - а) калийных солей
 - б) золота
 - в) +нефти
 - г) бокситов
6. Определите группу месторождений каменного угля РФ:
 - а) Хибинь, Самотлор, Бодайбо
 - б) Курская магнитная аномалия, Соликамск, Приангарье
 - в) Кузнецкий бассейн, восточное крыло Донбасса, Уренгой
 - г) +Кузнецкий, Южно-Якутский, Печорский бассейны
7. Отметьте группу городов-миллионеров РФ:
 - а) Волгоград, Пермь, Воронеж
 - б) Москва, Казань, Ставрополь
 - в) +Нижний Новгород, Самара, Омск
 - г) Ростов-на-Дону, Уфа, Саратов
8. Объективная основа выделения макро регионов являются границы:
 - а) материков
 - б) цивилизаций

- в) +государств
- г) частей света

9. Отметьте группу, где находятся только верные утверждения в парах «страна – столица этой страны»:

- а) Бразилия – Сан-Паулу, Египет – Каир, Ирак – Багдад
- б) Индия – Дели, Австралия – Сидней, Румыния – Бухарест
- в) Украина – Киев, Словения – Братислава, Германия – Бонн
- г) +Испания – Мадрид, Португалия – Лиссабон, Мьянма – Янгон

10. Какая группа стран, граничит с Россией?

- а) +Белоруссия, Болгария, Литва
- б) Молдавия, Украина, Казахстан
- в) Норвегия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Грузия
- г) Грузия, Азербайджан, Армения

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	г	г	в	г	в	в	г	а

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическая работа № 12 Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Цель работы: Научиться использовать различные источники информации для изучения и сравнения оценки уровня и качества жизни населения в разных странах мира.

Оборудование: дополнительная литература, ресурсы Интернета.

Опорные понятия:

Уровень жизни населения — представляет собой экономическую категорию. Это уровень обеспеченности населения необходимыми материальными благами и услугами.

Качество жизни населения — это степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека.

В качестве **основной комплексной характеристики уровня жизни населения** в настоящее время применяется индекс человеческого развития (ИЧР), исчисляемый как интегральный трех составляющих: ВВП на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни при рождении, достигнутого уровня образования.

Индекс человеческого развития определяется по формуле

$$HDI_i = \frac{LEI_i + EI_i + GDP_i}{3}$$

где LEI_i — индекс ожидаемой продолжительности жизни;

EI_i — индекс достигнутого уровня образования;

GDP_i -индекс ВВП.

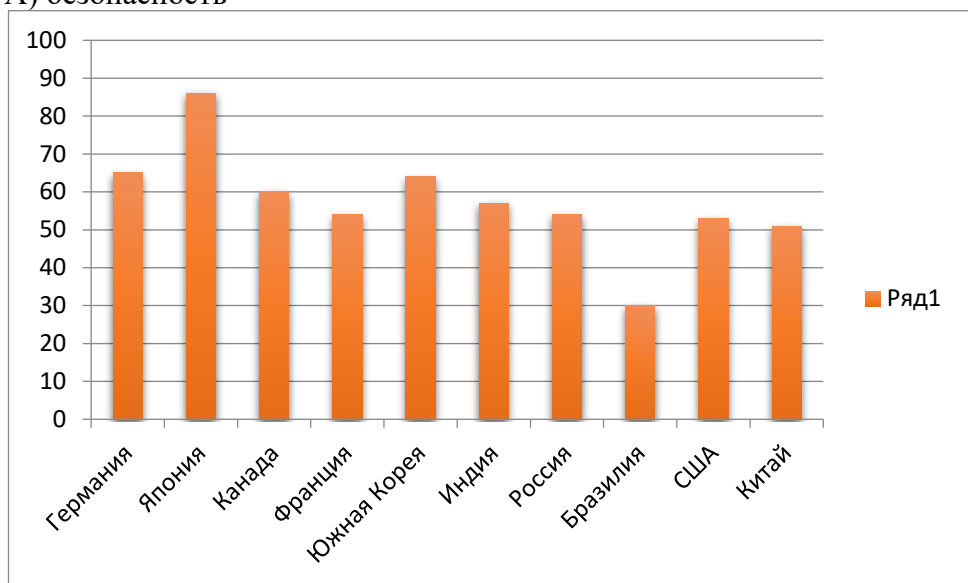
Ход работы.

1. По данным таблицы определите индекс человеческого развития в данных странах.

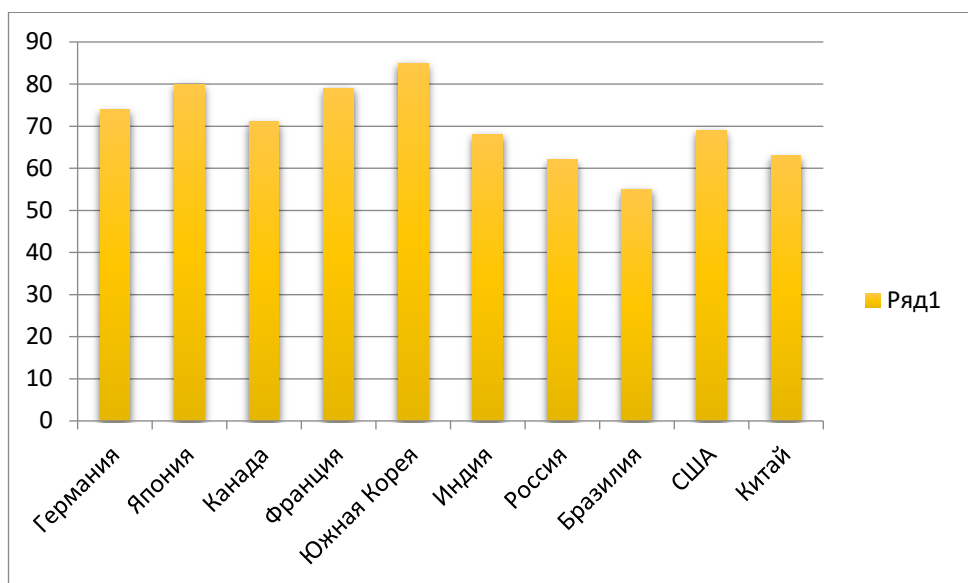
№ п/п	Страна	Индекс ожидаемой продолжительности жизни	Индекс достигнутого уровня образования	Индекс ВВП (трлн. дол.)
1	США	78,5	0,853	21,344
2	Китай	76,4	0,571	14,216
3	Япония	84,2	0,835	5,176
4	Германия	81	0,915	3,963
5	Индия	69,9	0,341	2,971
6	Франция	82,9	0,768	2,761
7	Бразилия	75	0,535	1,960
8	Канада	82,8	0,887	1,739
9	Южная Корея	82,7	0,702	1,656
10	Россия	71,9	0,814	1,610

2. Проанализируйте диаграммы и дайте сравнительную характеристику странам по некоторым показателям уровня жизни населения.

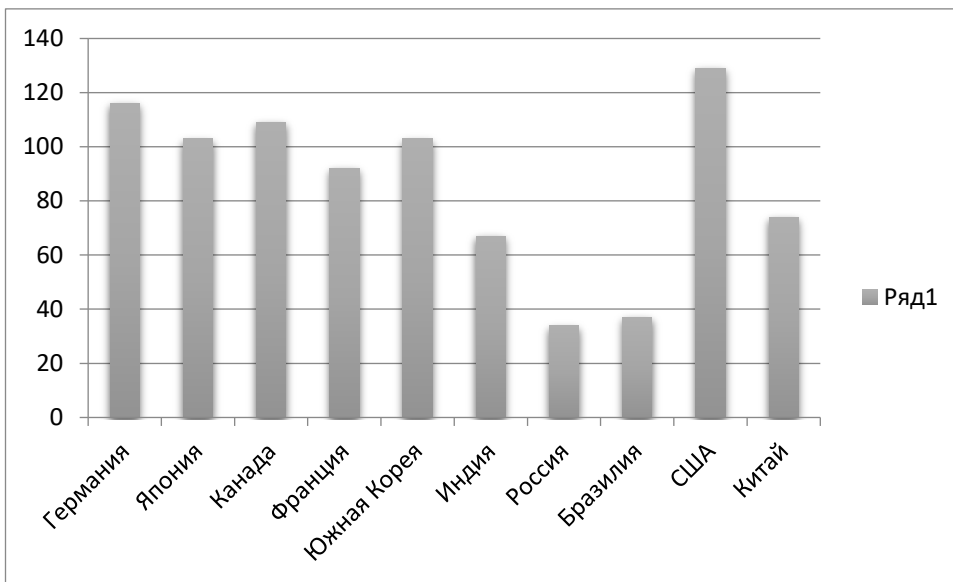
А) безопасность



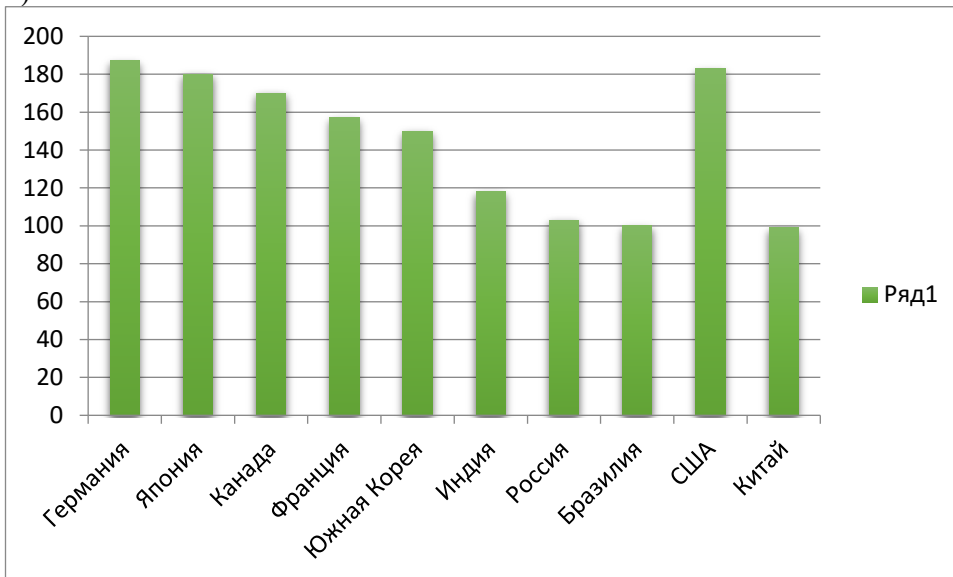
Б) здравоохранения



В) покупательские способности



Г) качество жизни



Вывод

Тестовое задание по теме №3.9 Политическая география и геополитика.

1. Автор термина «геополитика»:

- а) Ф. Ратцель;
- б) А. Мэхен;
- +в) Р. Челлен;
- г) К. Хаусхофер;
- д) В) Жириновский;
- е) К. Маркс.

2. Что такое талассократия?

- а) власть суши;
- б) власть силы;
- +в) власть моря;
- г) власть интеллекта;
- д) власть богатства

3. Основоположник цивилизационного подхода в геополитике:

- а) С. Хантингтона;
- б) Н. Макиавелли;
- +в) Н. Данилевского;
- г) Л. Гумилева;
- д) Ф. Ратцеля.

4. Каким автором развит военно-стратегический подход в геополитике?

- а) А) Тойнби;
- +б) Н. Макиавелли;
- в) Ж. Боден;
- г) Ш. Монтескье;
- д) Д. Милютин.

5. Функции, не свойственные геополитике:

- а) познавательная;
- б) прогностическая;
- +в) социальная;
- г) управленческая;
- д) идеологическая;
- е) воспитательная.

6. Автор 7 законов (принципов) пространственного роста:

- +а) Ф. Ратцель;
- б) Р. Челлен;
- в) А) Мэхен;
- г) Х. Макиндер;
- д) Н. Спайкмен.

7. Геополитик, подробно рассматривающий закон автаркии:

- а) Ф. Ратцель;
- +б) Р. Челлен;
- в) В) Жириновский;
- г) Х. Макиндер;
- д) К. Хаусхофер.

8. Автор теории морского могущества:

- а) К. Хаусхофер;
- б) Р. Челлен;
- +в) А) Мэхен;
- г) Х. Макиндер;
- д) Н. Спайкмен.

9. В основе чьей теории лежит рассмотрение роли Хартленда (сердцевинной земли)?

- а) Ф. Ратцеля;
- б) Н. Спайкмена;
- в) А) Мэхена;
- +г) Х. Макиндера;
- д) Л. Гумилева

10. Автор теории поссибилизма:

- а) С. Хантингтон;
- б) Ф. Фукуяма;
- +в) В. де ла Бланш;
- г) Л. Гумилев;
- д) Ф. Ратцель.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	в	б	в	а	б	в	г	в

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическая работа №13 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Цель: сравнивать ПГП стран по картам атласа, справочникам и материалам сети Интернет

План геополитического положения стран

1. Общие сведения о стране (социально-экономический тип, столица).
2. Положение страны на материке.
3. Вид страны по географическому положению.
4. Наличие природных ресурсов, крупнейших (относительно мировых) производств
5. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
6. С какими странами и где граничит страна.
7. Участие стран-соседей в международных организациях.
8. Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.
9. Какими морями (океанами) и где омывается страна.
10. Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.
11. ”Горячие точки”, угрожающие безопасности страны.
12. Вывод о политико-географическом положении страны.

Ход работы:

Составить сравнительную таблицу по плану ПГП стран для следующих стран по вариантам (№ варианта соответствует номеру в списке класса)

по списку	Страна 1	Страна 2	по списку	Страна 1	Страна 2
1	Узбекистан	Йемен	15	Румыния	Греция
2	Афганистан	Иран	16	Словакия	Словения
3	Таджикистан	Бангладеш	17	Сербия	Хорватия
4	Беларусь	Финляндия	18	Черногория	Италия
5	Украина	Португалия	19	Косово	Мальта
6	Литва	Албания	20	Чехия	Ирландия
7	Латвия	Северная Македония	21	Польша	Германия
8	Эстония	Швеция	22	Бразилия	Аргентина
9	Молдова	Болгария	23	Канада	Нидерланды
10	Армения	Израиль	24	Чили	Австралия
11	Азербайджан	Турция	25	ЮАР	Египет
12	Грузия	Пакистан			
13	Туркменистан	Йемен			
14	Кыргызстан	Саудовская Аравия			

В выводе написать о том, насколько физико-географический потенциал страны реализован политическим режимом стран.

Тестовое задание по теме № 3.10 Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

1. Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать:
 - а) проблему войны и мира +
 - б) проблему сохранения окружающей среды
 - в) демографическую проблему

2. Какой законодательный акт делает ЕС правосубъектным:
- а) Парижский договор
 - б) Лиссабонский договор +
 - в) Ливанский договор
3. Какое государство вышло из СНГ в 2008 году:
- а) Армения
 - б) Украина
 - в) Грузия +
4. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:
- а) Хорватия +
 - б) Германия
 - в) Испания
5. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:
- а) Англия
 - б) Франция
 - в) Албания +
6. Какая страна стала инициатором создания ЕОУС:
- а) Дания
 - б) Франция +
 - в) Австрия
7. Какая из перечисленных международных организаций является интеграционным объединением и действует на территории Южной Америки:
- а) ОБСЕ
 - б) НАТО
 - в) Меркосур +
8. Европейский Союз был создан в:
- а) 1992 г. +
 - б) 1972 г.
 - в) 1982 г.
9. Глобализация в культуре тесно связана с:
- а) Европеизация
 - б) Востококазия
 - в) Американизацией +
10. Главные участники международных отношений согласно теории реализма – это:
- а) люди
 - б) государства +
 - в) политики

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Раздел 4 Геоэкология.

Практическая работа № 14 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Тема: Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Теоретическая информация.

Цель: используя информацию учебника (стр.331-341), составьте краткую характеристику геополитического и геоэкономического положения России.

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу, используя теоретический материал.

Россия	
Геополитический аспект	Геоэкономический аспект

Сделайте вывод по проведенной работе.

Практическая работа № 15 Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Цель: проанализировать внешнюю политику России, изучив ее взаимосвязь с крупнейшими странами мира.

Ход работы:

Задание 1. Какая страна является четвертым в мире экономическим партнером России? Выберите правильный вариант ответа.

- А. США
- Б. Китай
- В. Италия
- Г. Германия

Задание 2. Территорию какой страны покинули все советские войска в 1994 году?

- А. США
- Б. Китай
- В. Италия
- Г. Германия

Задание 3. Какое событие сильно повлияло на политические и экономические связи России с другими странами?

Ответ: _____

Задание 4. Соотнесите название страны с описанием ее отношений с Россией. Ответ оформите в виде таблицы.

- | | |
|-------------------|--|
| А. США | 1. Взаимоотношения испортились в 2006-2007 годах, после отказа в выдаче граждан, объявленных в розыск. |
| Б. Италия | |
| В. Германия | |
| Г. Великобритания | |

2. Ухудшение взаимоотношений с 1999 года по причине вследствие военной кампании НАТО против Югославии.
3. Является самым близким политическим и экономическим партнером России среди других Европейских стран.
4. Взаимоотношения сменились с конфликтных на партнерские в 1960-х годах, когда во главу государства пришли социал-демократы.

А	Б	В	Г

Сделайте вывод по проделанной работе.

Тестовое задание по теме №4.1 Окружающая среда как геосистема.

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:
 - а) район
 - б) ландшафт +
 - в) местность
2. Термин “геосистема” в физическую географию и ландшафтоведение введен:
 - а) Сочавой +
 - б) Сукачевым
 - в) Докучаевым
3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:
 - а) рельеф, живые организмы
 - б) живые организмы, почвы
 - в) почвы +
4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:
 - а) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности +
 - б) свойства абиотических компонентов геосистем
 - в) свойства отдельных компонентов геосистемы
5. Целостность геосистем обусловлена:
 - а) изменчивостью геосистем
 - б) взаимосвязями ее компонентов
 - в) набором и характером компонентов +
6. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:
 - а) водам
 - б) биоте +
 - в) климату
7. Структура геосистем:
 - а) взаимное расположение частей геосистемы
 - б) строение геосистемы
 - в) пространственно – временная организация геосистемы +
8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем, называют:
 - а) ландшафтом +
 - б) климату
 - в) водам
9. Предмет ландшафтоведения:
 - а) экосистемы
 - б) биосфера
 - в) геосистемы +
10. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:
 - а) Исаченко

- б) Вернадским +
в) Гумбольдтом

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	а	в	б	в	а	в	б

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическое занятие 16 Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Цель: проанализировать различные геоэкологическую ситуацию в отдельных странах.

Ход работы:

Задание 1. Используя карту «Экологические проблемы мира», заполните нижеприведенную таблицу. Выпишите 5 самых масштабных типов деградации окружающей среды.

Тип деградации	Ведущие факторы	Страны, где встречается такая проблема
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Задание 2. Предложите перечень мер (не менее 3-х пунктов), которые помогут остановить развитие вышеперечисленных экологических проблем.

Сделайте вывод по проведенной работе.

Контрольные вопросы:

1. Что такое геоэкологические проблемы?
2. Какие пути решения всех указанных проблем вы видите?
3. Какие из проблем встречаются в России?

Место проведения: учебная аудитория согласно расадки

3.2 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценки устных ответов студентов:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в

последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.